

нп Корзуново Печенгского района Мурманской области  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина»  
(полное наименование образовательного учреждения)

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Л.В.Журавлёва  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Е.Г. Кузьмина  
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_М.Б. Гроза  
Приказ № 199 от 31.08.2023г.

**Программа внеурочной деятельности**  
**направленность «Учение с увлечением»**  
**«Функциональная грамотность»**  
**Возраст обучающихся: 7- 11 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:  
Журавлёва Л.В., Мищенко Е.С., Кусанова Р.Е.,  
Кузьмина Е.Г.  
учителя начальных классов

Год составления - 2023/2024 учебный год

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		

2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	
		1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		0,5	Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	
			Итого	
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	

		1 1 1 0,5	Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Откуда в семье берутся деньги?	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		1	Лук.	
		1	Капуста.	
		1	Горох.	

		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические работы
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

#### **Формы организации занятий:**

Предметные недели;  
Библиотечные уроки;  
Деловые беседы;  
Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  
Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

##### ***Личностные результаты изучения курса:***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

##### ***Метапредметные результаты изучения курса:***

###### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;**

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
10	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
11	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
14	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
17	За покупками.	1	0,5	0,5		
18	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21	Кот Василий продает	1	0,5	0,5		



	молоко.					
22	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		
24	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
30	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32	Иванова соль.	1	0,5	0,5		
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
12	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
17	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18	Про крота.	1	0,5	0,5		
19	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
22	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24	Занимательные особенности	1	0,5	0,5		

	яблока.					
25	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30	Бобры строители.	1	0,5	0,5		
31	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2	Кальций.	1	0,5	0,5		
3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
5	Про мел.	1	0,5	0,5		
6	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7	История свечи.	1	0,5	0,5		
8	Магнит.	1	0,5	0,5		
9	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
10	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11	Про облака.	1	0,5	0,5		
12	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
15	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
25	Как экономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
26	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27	Планируем семейный	1	0,5	0,5		

	бюджет.					
28	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
31	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1		
7	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
8	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
9	Томат.	1	0,5	0,5		
10	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
11	Картофель.	1	0,5	0,5		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
13	Лук.	1	0,5	0,5		
14	Капуста.	1	0,5	0,5		
15	Горох.	1	0,5	0,5		
16	Грибы.	1	0,5	0,5		
17	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
18-19	Потребительская корзина.	2	1	1		
20	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
21	Инфляция.	1	0,5	0,5		
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
24	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
25	Страхование.	1	0,5	0,5		
26	В бассейне.	1	0,5	0,5		
27-28	Делаем ремонт.	2	1	1		
29	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
30	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5		
31-32	Поход в кино.	2	1	1		
33	Отправляемся в	1	0,5	0,5		

	путешествие.					
34	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### **Литература:**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
3. Почемучка. Энциклопедия для любознательных. Сост. А.К.Дитрих, Г.А.Юрмин, ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004. – 335 с.
4. Сборник загадок: Пособие для учителя/Сост. М.Т.Карпенко. – М: Просвещение, 1988. -80 с.
5. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос – ответ. – М: ЗАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2011. – 208 с.