

н.п.Корзуново Печенгского муниципального округа Мурманской области  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина»  
(полное наименование образовательного учреждения)

«Рассмотрено»

на заседании МС

Председатель МС

\_\_\_\_\_

Протокол № 7 от 24.05.2023 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_

Приказ № 151 от 24.05.23 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Грамотейка»**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:

педагог-логопед,

Быченкова С.Г

Год составления - 2023-2024 учебный

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (действует с 01.01.2021).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 05.03.2018 №298н «об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Уставом учреждения.

**Актуальность.** В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике. Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

## 1.2 Цель и задачи

**Цель программы:** коррекция нарушений письменной речи учащихся 11-15 лет, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

### **Задачи:**

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

#### Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

#### Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
- уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие графо-моторных навыков;

#### Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

**Целевая аудитория:** учащиеся 11-15 лет с дизорфографией, обучающиеся по АООП НОО.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у учащихся дефекты произношения и сформировать у него полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса; сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекционно-логопедической работы принято придерживаться определенной последовательности. Это означает, что логопедическая работа была выстроена согласно перспективному планированию по следующим **направлениям:**

1. Развитие речевой и мелкой моторики.
2. Восполнение пробелов и совершенствование навыков орфографического письма.

3. Развитие психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
4. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Направленность** программы «Грамотейка»: социально- гуманитарная

**Целевая аудитория:** учащиеся 11-15 лет с дизорфографией, обучающиеся по АООП НОО.

**Срок реализации программы** – 9 месяцев (72 часа).

**Режим занятий** - 2 занятия в неделю по 40 минут во внеурочное время.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности.** В течение года проводится мониторинг письменной речи в виде анализа письменных работ обучающегося (диктанты, списывание текста, самостоятельные работы).

Знания учащихся оцениваются по основным уровням и их критериям. Используется пятибалльная шкала оценки знаний, в которой:

1 балл – обучающийся обнаруживает полное незнание учебного материала;

2 балла – ребенок обнаруживает полное незнание части программного материала, в письменных работах допускает частые и грубые ошибки;

3 балла – ребенок знает основной программный материал, правильно применяет знания на практике, испытывает затруднения и преодолевает их с помощью взрослого, в письменных работах делает ошибки;

4 балла – ребенок знает весь требуемый материал, хорошо и прочно усвоил его, на вопросы взрослого отвечает без затруднений, умеет применять полученные знания в практических заданиях, в письменных работах допускает незначительные ошибки;

5 баллов – обучающийся знает весь программный материал, отлично и прочно

усвоил его, дает правильные, уверенные ответы, в устных и письменных работах не допускает ошибок.

Для **реализации программы** необходимо наличие учебно-методического материала:

— Карточка заданий по исследованию импрессивной и экспрессивной речи;

— Наглядный материал, системы упражнений по уточнению и развитию способов словоизменения и словообразования;

— Системы заданий по коррекции обусловленных несформированностью фонематического слуха;

— Таблицы и схемы по обследованию сенсорно-перцептивного уровня речи;

— Наглядный материал по уточнению и развитию навыков языкового анализа

и синтеза;

— Учебные комплекты по русскому языку для 5-х, 6-х классов с самостоятельными работами по отработке изученных орфограмм, выработке орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков;

— Сборники диктантов для начальной школы;

— Тексты для обследования понимания прочитанного и пересказа;

— Карточка упражнений по обследованию слухового гнозиса, зрительно-пространственных функций.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание программы

Данная программа рассчитана на учащихся 11-15 лет с дизорфографией. Продолжительность коррекционного периода со 25 сентября по 31 мая.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 72 часа.

Программа «Грамотейка» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений работы. Модульное построение программы позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)	3	11	14
2	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.	5	11	16
3	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	8	14	22
4	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)	9	11	20
	<b>Итого</b>	25	47	72

## Содержание учебного плана

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

**Теория.** Изучение правил написания безударных гласных в корне слова. Изучение правил написания гласных в приставках.

**Практика.** Отрабатывать и контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

**Теория.** Изучение словообразования различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Правописание букв *о* – *а* в корнях *-кос-* / *-кас*. Различение букв *е* – *и* в приставках *пре-при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

**Практика.** Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания *-н-* и *-нн-* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Соблюдать нормы правописания корня с чередованием *а//о* *-кос-* \ *-кас-*, гласных в приставках *пре-* и *при-* и др.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

**Теория.** Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление

глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Практика.** Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия. Употреблять несклоняемые имена существительные. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным. Употреблять числительные в разных падежных формах. Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец. Употреблять предлоги как средства связи между словами;

Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике.

Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

**Теория.** Понятие «текст», «абзац», план текста.

**Практика.** Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст).

Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога. Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану.

Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2).

Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

### Тематическое планирование

№ п/п		Тема занятия	Виды учебной деятельности
В году	В теме		
<b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). (14ч.)</b>			
1-3	1-3	Различение смешиваемых звуков и букв.	Отрабатывать и контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.
4-7	4-7	Различение гласных в корне.	
8-10	8-10	Различение гласных в приставках.	
11-14	11-14	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	
<b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (16 ч.)</b>			
15-18	1-4	Словообразование различных частей речи.	Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать и характеризовать особенности
19-21	5-7	Различение морфем в слове.	
22-24	8-10	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	
25-27	11-13	Различение букв е – и в приставках пре–при	
28-30	14-16	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	

			<p>словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.</p>
<b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (22 ч.)</b>			
31-32	1-2	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	<p>Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия. Употреблять несклоняемые имена существительные.</p> <p>Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.</p>
33-36	3-6	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	<p>Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным;</p> <p>Употреблять числительные в разных падежных формах;</p> <p>Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец.</p> <p>Употреблять предлоги как средства связи между словами;</p> <p>Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила.</p> <p>Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике.</p>
37-38	7-8	Употребление несклоняемых имен существительных в речи	
39-42	9-12	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	
43-44	13-14	Различение и употребление числительных в разных падежных формах	
45-47	15-17	Употребление и различение причастий в речи	
48-50	18-20	Употребление предлогов как средства связи между словами	
51-52	21-22	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	

			Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).
<b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо.) (20 ч.)</b>			
53-55	1-3	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротема).	<p>Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст).</p> <p>Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога.</p> <p>Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план.</p> <p>Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану.</p> <p>Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2).</p> <p>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.</p>
56-58	4-6	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	
59-60	7-8	Работа с деформированным текстом	
61-63	9-11	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану)	
64-65	12-13	Пересказ повествовательного текста.	
66-67	14-15	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план)	
68-69	16-17	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из предложений до 2).	
70-71	18-19	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	
72	20	Деловое письмо (текст объявления).	

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-3	сентябрь октябрь	28,29 5	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Различение смешиваемых звуков и букв	МБОУ СОШ №7	
4-7	октябрь	6,12,13,19	14.40-15.20	Подгрупповая	4	Различение гласных в корне	МБОУ СОШ №7	
8-10	октябрь	20,26,27	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Различение гласных в приставках	МБОУ СОШ №7	
11-14	ноябрь	2,3,9	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Практикум по развитию произношения и навыков чтения	МБОУ СОШ №7	Диктант
15-18	ноябрь	10,16,17,23	14.40-15.20	Подгрупповая	4	Словообразование различных частей речи	МБОУ СОШ №7	
19-21	ноябрь декабрь	24,30 1	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Различение морфем в слове	МБОУ СОШ №7	
22-24	декабрь	7,8,14	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Различение букв о-а в корнях кос/кас	МБОУ СОШ №7	
25-27	декабрь	15,21,22	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Различение букв е-и в приставках пре/при.	МБОУ СОШ №7	
28-30	декабрь январь	28,29 4	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	МБОУ СОШ №7	Диктант
31-32	январь	5,12	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными	МБОУ СОШ №7	
33-36	январь	18,19,25,26	14.40-15.20	Подгрупповая	4	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен	МБОУ СОШ №7	

						прилагательных.		
37-38	февраль	1,2	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Употребление несклоняемых имен существительных в речи	МБОУ СОШ №7	
39-42	февраль	8,9,15,16	14.40-15.20	Подгрупповая	4	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении	МБОУ СОШ №7	
43-44	февраль	22,23	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Различение и употребление числительных в разных падежных формах	МБОУ СОШ №7	
45-47	февраль март	29 1,7	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Употребление и различение причастий в речи	МБОУ СОШ №7	
48-50	март	8,14,15	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Употребление предлогов как средства связи между словами	МБОУ СОШ №7	
51-52	март	21,22	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Понимание и использование в речи фразеологизмов	МБОУ СОШ №7	Диктант
53-55	март апрель	28,29 4	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем)	МБОУ СОШ №7	
56-58	апрель	5,11,12	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительному составленному плану)	МБОУ СОШ №7	
59-60	апрель	18,19	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Работа с деформированным текстом	МБОУ СОШ №7	
61-63	апрель май	26,26 2	14.40-15.20	Подгрупповая	3	Составление связного	МБОУ СОШ №7	

						описательного рассказа на заданную тему (по предварительному составленному плану)		
64-65	май	3,9	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Пересказ повествовательного текста	МБОУ СОШ №7	
66-67	май	10,16	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительный составленный план)	МБОУ СОШ №7	
68-69	май	17,23	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Пересказ текста с использованием приемов сжатия	МБОУ СОШ №7	
70-71	май	24,30	14.40-15.20	Подгрупповая	2	Диалог на заданную тему	МБОУ СОШ №7	
72	май	31	14.40-15.20	Подгрупповая	1	Деловое письмо	МБОУ СОШ №7	

## 2.2 Планируемые результаты.

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **Ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.**

#### **Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос-** \ **-кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;

- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

### **2.3 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Для реализации программы помещение должно быть хорошо освещенным, вентилируемым, оборудованным столами и стульями.

3. Технические средства; компьютер, принтер.

### **Структура занятий:**

1. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организация рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами.

2. Основная часть. Постановка цели и задач занятия. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Физкультминутка. Практическая работа.

3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

### **2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы:**

Оценка образовательных результатов ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариантный характер. Инструменты оценки достижений должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Входная диагностика позволяет определить уровень готовности ребенка к освоению программы.

Текущий контроль включает следующие формы: наблюдение за процессом работы, беседы, текущие работы.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы применяются следующие формы аттестации и контроля:

- беседа;
- опрос (устный и письменный);
- упражнения;
- диктант;
- итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня ребят, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить результаты.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Форма проведения: тест или диктант

Критерии оценивания:

% выполнения заданий

Тестовый балл

Аттестационная отметка:

- 85%-100% 37-44 «5» («отлично»)
- 65%-84% 28-36 «4» («хорошо»)
- 40%-64% 17-27 «3» («удовлетворительно»)
- Менее 40% Менее 17 «неудовлетворительно» (задание не выполнено)

## **Диктант**

Леса в Мещере глухие. Хорошо идти весь день по этим лесам, пробираться сквозь заросли кустов, по дорогам к дальнему озеру. Путь в лесах – это километры тишины, безветрия. Я люблю густые сумерки, когда из мхов тянет сыростью, в траве горят светлячки. Закат тяжело пылает на кронах деревьев и золотит их старинной позолотой. Последний луч солнца еще прикасается к их верхушкам, а у подножия сосен уже темно и глухо. Бесшумно летают и словно заглядывают в лицо летучие мыши. На западе еще тлеет заря.

Вот и озеро. Здесь под березой расположились знакомые рыбаки. Их лиц я не вижу из-за дыма костра, который то разгорается, то гаснет.

(По К.Г. Паустовскому)

## **Приход зимы**

Поздней осенью выпадает первый снег. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей. Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике все деревца присыпаны снегом. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек. В предзимние дни дома не сидится. Люди выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно приговаривают люди.

(По Д.Зуеву)

## **Снова весна**

Весенний вечер. Солнце склонилось к горизонту и окрасило пейзаж в удивительные цвета. Полупрозрачные теплые тона легли на ветки деревьев, на желтоватую прошлогоднюю траву, на дымчато-розовые облака. Вот это в сочетании с темно-синими тонами реки и вечерним темно-голубым небом создает общее впечатление пробуждающейся природы. Березы и ветлы бросают на землю длинные тени. Они пока еще без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки с каждым днем наливаются все полнее и начинают лопаться. Сиренево-коричневый цвет берез живописно соседствует с темно-зеленой хвоей молодой ели. Сразу за березками внизу темнеет речка с одиноко плывущими голубыми льдинами. Противоположный берег реки с луговиной постепенно возвышается и переходит в крутой склон с густым хвойным лесом.

## **3 Список литературы**

1. Елецкая О.В. Формирование орфографического навыка письма у учащихся с дизорфографией. — Логопед: Научно-методический журнал №5 — 2007.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений

о пространстве и времени: метод. пособие. — СПб.: Изд-во «Речь», 2007.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М., 2005. 28. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе: метод. пособие. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007. (Логопед в школе).

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей среднего школьного возраста. // Логопедическая тетрадь, М.: 2004.

5. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

6. Елецкая О.В., Логинова Е.А. Дизорфография и ее проявления в письме учащихся. // Школьный логопед

7. Китикова А. В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников: учеб-метод. пособие / под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2017.

8. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии. В 2-х частях. Редкая птица, 2017 .

9. Темникова Е. Ю. Т Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи. 6 класс / Е. Ю. Темникова. ; Нижнетагильский гос. соц.-пед. ин-т (фил.) Рос. гос. проф.-пед. ун-та. — Казань : Бук, 2020.