

нп Корзуново Печенгского района Мурманской области
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Ю.А. Гагарина»
(полное наименование образовательного учреждения)

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Л.В.Журавлёва
Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Е.Г. Кузьмина
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ М.Б. Гроза
Приказ № 199 от 31.08.2023г.

Программа внеурочной деятельности
коммуникативной направленности
«Орлята России»
Возраст обучающихся: 7- 11 лет
Срок реализации: 1 год

Год составления - 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Главное в программе системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных

организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

- репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 30 человек. Продолжительность занятий – 45 минут.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, тру-

довой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;

- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, приро-

де, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
 - практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать

детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на при-

роду. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| Подготовительный этап к участию в Программе | | | |
| 1 | «Будем знакомы» | 1 | |
| 2 | «Дружба крепкая...» | 1 | |
| 3 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 | |
| 4 | Школа - наш дом | 1 | |
| 5 | Вводный Орляцкий урок | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 6 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 7 | «Эрудит – это...» | 1 | |
| 8 | «Всезнайка» | 1 | |
| 9 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | |
| 10 | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 11 | «От слова к делу» | 1 | |
| 12 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 1 | |
| 13 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | |
| 14 | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 | |
| 15 | «Подведём итоги» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 16 | «Мастер – это...» | 1 | |
| 17 | «Мастерская Деда Мороза ...» | 1 | |
| 18 | «Класс мастеров» | 1 | |
| 19 | «Классная ёлка» | 1 | |
| 20 | «Новогоднее настроение» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 21 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 23 | «Весёлые старты» | 1 | |
| 24 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 | |
| 25 | «Азбука здоровья» | 1 | |

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------|---|--------------|------|
| Старт Программы | | | |
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 | |
| «Орлёнок – Лидер» | | | |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 | |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 | |
| 4 | «Как стать лидером?» | 1 | |
| 5 | «С командой действовать готов!» | 1 | |
| 6 | «Верёвочный курс» | 1 | |
| 7 | «КЛАССный выходной» | 1 | |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | |
| 13 | «Развиваемся, играя!» | 1 | |
| 14 | «ВоображариУМ» | 1 | |
| 15 | «Могу быть изобретателем» | 1 | |
| 16 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 | |
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | 2 | |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 | |
| 21 | «Мастерами славится Россия» | 1 | |
| 22 | «От идеи – к делу!» | 1 | |
| 23 | «Город Мастеров» | 1 | |
| 24 | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 25 | КТД «Классный театр» | 1 | |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | |
| Подведение промежуточных итогов | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 31 | «От слова к делу» | 1 | |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 | |
| 35 | КТД «Коробка храбрости» | 1 | |
| 36 | КТД «Братья наши меньшие» | 1 | |
| 37-38 | «Добровольцем будь всегда» | 2 | |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 40 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | |
| 41 | «Должен быть режим у дня» | 1 | |
| 42 | «О спорт, ты – мир! » | 1 | |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 44 | «Готовимся к спортивным состязаниям» | 1 | |
| 45 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 | |
| 46-47 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 2 | |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 50 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 | |
| 52 | «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 53 | «Восхищаемся красивым миром» | 1 | |
| 54 | «Экология на практике» | 1 | |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 59 | «Хранитель семейных традиций» | 1 | |
| 60 | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» | 1 | |
| 61 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 62 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 63 | «Историческое чаепитие» | 1 | |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 | |
| 66 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | |
| ИТОГО: | | 68 | |

Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

| № | Тема | Кол-во часов | |
|---------------------------|---|--------------|--|
| Старт Программы | | | |
| 1 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 | |
| «Орлёнок – Лидер» | | | |
| 2 | «Лидер – это...» | 1 | |
| 3 | «Я могу быть лидером» | 1 | |
| 4 | «В команде рождается лидер» | 1 | |
| 5 | «КЛАССный выходной» | 1 | |
| 6 | «От идеи – к делу» | 1 | |
| 7 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | |
| 8-9 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 2 | |
| 10 | «Мы дружный класс!» | 1 | |
| «Орлёнок – Эрудит» | | | |
| 11 | «Кто такой эрудит?» | 1 | |
| 12 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | |
| 13 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | |
| 14 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | |
| 15 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 | |
| 16 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 17-18 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 2 | |
| 19 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | |
| «Орлёнок – Мастер» | | | |
| 20 | «Мастер – это...» | 1 | |
| 21 | «Россия мастеровая» | 1 | |
| 22 | «Город Мастеров» | 1 | |
| 23 | «В гости к мастерам» | 1 | |
| 24 | «От идеи – к делу!» | 1 | |
| 25 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | |
| 26-27 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | |
| 28 | «Путь в мастерство» – подводи итоги | 1 | |
| Подведение промежуточных итогов | | | |
| 29-30 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 | |
| «Орлёнок – Доброволец» | | | |
| 31 | «От слова к делу» | 1 | |
| 32 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | |
| 33 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | |
| 34 | «С заботой о старших» | 1 | |
| 35 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 | |
| 36 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | |
| 37-38 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | |
| 39 | «Портрет добровольца» | 1 | |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | | |
| 40 | «Движение – жизнь!» | 1 | |
| 41 | «Основы ЗОЖ» | 1 | |
| 42 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | |
| 43 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | |
| 44 | КТД «Спортивное» | 1 | |
| 45 | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 | |
| 46-47 | «Встреча-подарок» | 2 | |
| 48 | «Азбука здоровья» | 1 | |
| «Орлёнок – Эколог» | | | |
| 49 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | |
| 50 | «Страна экологии» | 1 | |
| 51 | «Мой след на планете» | 1 | |
| 52 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | |
| 53 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | |
| 54 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | |
| 55-56 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | |
| 57 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | | |
| 58 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | |
| 59 | «Традиции моей страны» | 1 | |
| 60 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | |
| 61 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | |
| 62 | КТД «История становится ближе» | 1 | |
| 63 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | |
| 64-65 | «Расскажи мне о России» | 2 | |
| 66 | «Мы – хранители» | 1 | |
| Подведение итогов | | | |
| 67-68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | |
| ИТОГО: | | 68 | |

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
- 4.Закон «Об образовании Российской Федерации».
- 5.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.(Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

